

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора БПОУ ВО
"Вологодский колледж
сервиса"
от 17.05.2021 № 106-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело
(заочная форма обучения)

Вологда

2021

Рабочая программа разработана с учетом:

Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413. в редакции от 29.06.2017г); Фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол 28 июня 2016г. № 2/16-з), "Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015г. № 06-259).

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»

Разработчик: Чирикова Ольга Алексеевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»

Рассмотрена и рекомендована предметной цикловой комиссией гуманитарных дисциплин, протокол № 5 от 17.05.2021г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.04 Иностранный язык (Немецкий язык)

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОУДБ.04 Иностранный язык относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС ССО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины "Иностранный язык" направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Требования ФГОС к результатам освоения дисциплины

Требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

Требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях,
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Требования к предметным результатам, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты (базовый уровень) освоения учебной дисциплины должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/ стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 128 часов,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося 10 часов; промежуточная аттестация - 6 часов; самостоятельная работа обучающегося 112 часов.

1.5. Основные образовательные технологии:

информационно-коммуникационные, технологии разноуровневого обучения, проблемного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, игровые технологии, применение деятельностного подхода к организации обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>128</i>
Всего	<i>10</i>
занятия на уроках	<i>2</i>
практические занятия	<i>8</i>
промежуточная аттестация	<i>6</i>
экзамен	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
			Аудитор	Самост	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 1.		Основное содержание			
Тема 1.1. Знакомство		Содержание учебного материала			
		<i>Теоретические занятия</i>			
	1-2	Введение. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Роль иностранного языка при освоении специальностей СПО	2		1
		<i>Практические занятия</i>			
		Фонетические особенности немецкого языка		4	
	3-4	Грамматические особенности немецкого языка	2	6	2
		<i>Самостоятельная работа</i>			
		Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		6	2
Тема 1.2. Семья и друзья. Межличностные отношения		Содержание учебного материала			
		<i>Самостоятельная работа</i>			
		Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Описание жилища		6	2
		Жизнь в городе и деревне		6	2
		Общение с друзьями. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.)		6	2
Тема 1.3. Мой колледж: учёба, хобби, досуг		Содержание учебного материала			
		<i>Практические занятия</i>			
	5-6	Колледж. Описание учебного заведения. Распорядок дня студента колледжа	2	6	2
		<i>Самостоятельная работа</i>			
		Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		6	2
		Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		6	2
Тема 1.4. Путешествия и экскурсии		Содержание учебного материала			
		<i>Практические занятия</i>			
		Путешествия и экскурсии. Осмотр достопримечательностей		6	2
Тема 1.5. Россия и немецко говорящие страны		Содержание учебного материала			
		<i>Самостоятельная работа</i>			
	7-8	Россия, её национальные символы. Государственное и политическое устройство	2	6	2

		<i>Практические занятия</i>			
	9-10	Германия: основные сведения	2	6	2
		<i>Самостоятельная работа</i>			
		Немецко-говорящие страны: географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство		6	2
		Еда, способы приготовления пищи, традиции питания немецко-говорящих стран		6	2
Раздел 2		Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.1 Иностранный язык - язык профессионального общения		Содержание учебного материала			
		<i>Самостоятельная работа</i>			
		Магазины, товары, совершение покупок		6	2
		Средства коммуникации. Телефонные переговоры в офисе		6	2
		Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код		6	2
		Выдающиеся исторические события и личности в сфере экономики		6	2
		Подготовка к экзамену		6	2
	Всего		10	112	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий по разделам содержания учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание	<u>Аудирование:</u> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать устно содержание услышанного. <u>Говорение:</u> <i>* монологическая речь</i> Делать краткое подготовленное сообщение различного характера (описание, повествование, рассуждение) на заданную тему, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное. <i>* диалогическая речь</i> Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов (этикетный, диалог-расспрос, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, диалог-побуждение, дискуссия) на заданную тему; приводить аргументацию. Выражать отношение (согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	Использовать справочную литературу и справочные материалы, интернет-ресурсы. Составлять ассоциогаммы. Уметь самостоятельно выбирать коммуникативные стратегии в различных ситуациях. Владеть навыками проектной деятельности. Уметь организовать коммуникативную деятельность, общаться с ее участниками. Умение излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. Сформированность интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.	Иметь представление о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры. Иметь представление о достижениях национальных культур. Способность к наблюдению за иным способом мировидения. Сознательное отношение к своему месту в поликультурном мире. Способность вести диалог с представителями других культур. Проявление толерантности к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению. Готовность к самообразованию в сфере немецкого языка. Самостоятельно планировать выполнение заданий самостоятельной работы. Самостоятельно планировать работу над проектом.

	Запрашивать необходимую информацию, задавать вопросы, пользоваться переспросами, уточнять и дополнять сказанное. Инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, завершать разговор. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения, реагировать на реплики партнера. <u>Чтение:</u> <i>* просмотровое</i> Определять тип текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. <i>*поисковое</i> Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить запрашиваемую информацию, относящуюся к определенной теме. Группировать информацию по определенным признакам. <i>*ознакомительное</i> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. <i>*изучающее</i> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Извлекать необходимую информацию. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в учебном проекте, ролевой игре). Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста <u>Письмо:</u>		
--	---	--	--

	Писать письма личного характера с соблюдением правил оформления. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Выразить свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкету. Составлять расписание на день. Составлять план устного выступления или печатного текста для дальнейшего использования в речи (например, в сообщениях). Писать эссе.		
Раздел 2. Профессионально - ориентированное содержание	<u>Аудирование</u> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста. Передавать письменно содержание услышанного <u>Говорение:</u> <i>* монологическая речь</i> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развёрнутое сообщение различного характера (описание, повествование, характеристика) на заданную тему с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное. Составлять вопросы для интервью. <i>* диалогическая речь</i> Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Использовать справочную литературу и справочные материалы, интернет-ресурсы. Уметь самостоятельно выбирать коммуникативные стратегии в различных ситуациях. Владеть навыками проектной деятельности. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. Сформированность интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.	Способность к наблюдению за иным способом мирозидения. Способность вести диалог с представителями стран изучаемого языка, сотрудничать в разных областях. Проявление толерантности к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению. Готовность к непрерывному образованию, включая самообразование в профессиональной области с использованием немецкого языка. Самостоятельно планировать выполнение заданий самостоятельной работы. Самостоятельно планировать работу над проектом. Защищать проект по

	Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-расспрос, диалог - обмен информацией, диалог — обмен мнениями, диалог-побуждение, дискуссия) на заданную тему; приводить аргументацию. Проводить интервью на заданную тему. Инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты, монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать внимание в процессе общения, реагировать на реплики партнера. <u>Чтение:</u> • <i>просмотровое</i> Определять тип текста. Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным • <i>поисковое</i> Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам • <i>ознакомительное</i> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать содержание текста, высказывать свое отношение к нему • <i>изучающее</i> Извлекать необходимую информацию; обобщать информацию,	выбранной тематике.
--	---	----------------------------

	полученную из текста, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в учебном проекте, ролевой игре). Полно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Устанавливать причинно-следственные связи. <u>Письмо</u> Описывать различные события, комментировать их, делать обобщения и выводы. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного профессионально-ориентированного текста. Запрашивать интересующую информацию. Составлять несложные списки дел и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять конспект, аннотацию текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в интервью, совещаниях, переговорах). Составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.		
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, лингафонной лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

компьютерное оборудование, дающее возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся; мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Информационные средства обучения:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

Артёмова Н. А., Лясковская С.В., Надеждина О.И. Немецкий язык. Учебник для 10 класса базовый и углублённый уровни,- М.: «Дрофа», 2020.

Артёмова Н. А., Лясковская С.В., Надеждина О.И. Немецкий язык. Учебник для 11 класса базовый и углублённый уровни,- М.: «Дрофа», 2020.

Дополнительные источники для студентов:

Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни, - М.: «Просвещение», 2017.

Бим И. Л., Садомова Л. В., Рыжова Л. И. и др. Немецкий язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни, - М.: «Просвещение», 2017.

Основные источники для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.goethe.de

<http://foren.germany.ru>

www.de-online.ru

www.deutsch-lernen.com

germanlang.web-3.ru

dw-world.de

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Для контроля создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: 1. Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; 2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; 3. Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; 4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; 5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; 6. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 7. Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.
Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: 1. Умение организовать и осуществлять проектную деятельность, моделирующую реальные ситуации межкультурной коммуникации, учебно-исследовательскую деятельность; 2. Умение сотрудничать с преподавателем и сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; 3. Умение пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: 1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные

	стратегии в различных ситуациях; 2. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; 3. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: 1. Оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо; 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.
Предметные	(базовый уровень): 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2. Владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; 3. Достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4. Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Тема 1.1. Знакомство	В результате изучения темы, обучающиеся должны: <u>знать</u>: информацию о немецком языке как языке международного общения и средстве познания национальных культур, основных вариантах немецкого языка, их сходстве и различиях, роли немецкого языка при освоении специальностей СПО, целях и задачах изучения учебной дисциплины; значения лексических единиц по теме, связанных с соответствующими ситуациями общения, в том числе реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений; буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания; правила чтения и правописания; фонетические особенности немецкого языка: адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний изучаемого языка, соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений <u>уметь</u>: <i>говорение</i>: вести этикетный диалог-расспрос, соблюдая правила речевого этикета; беседовать о себе, своих планах; <i>аудирование</i>: относительно полно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание из аудиотекстов, соответствующих тематике; <i>чтение</i>: читать учебные тексты различных стилей, используя виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

		<i>письменная речь</i>: писать личное письмо по образцу, заполнять анкету; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</i>: общения с представителями других стран
Тема 1.2. Семья и друзья. Межличностные отношения	В результате изучения темы, обучающиеся должны:	<u>знать</u>: значения лексических единиц по теме, связанных с соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений; страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт студентов (немецкая семья, права и возрастные ограничения подростков в Германии). <u>уметь</u>: <i>говорение</i>: вести диалог-обмен информацией, используя оценочные суждения, беседовать о себе, своей семье, друзьях; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом; рассказывать о своем окружении. <i>аудирование</i>: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов. <i>чтение</i>: читать аутентичные тексты различных стилей – (эпистолярный, поэтический, публицистический) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>письменная речь</i>: писать личное письмо - ответ другу по переписке; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</i>: общения с представителями других стран; получения сведений из иноязычных источников информации; изучения ценностей мировой культуры.
Тема 1.3. Мой колледж: учёба, хобби, досуг	В результате изучения темы, обучающиеся должны:	<u>знать</u>: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране изучаемого языка (учебные заведения, организация досуга); языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; <u>уметь</u>: <i>говорение</i>: вести диалог - побуждение, дискуссию, используя оценочные суждения, беседовать о колледже, распорядке дня студента, своих планах, досуге, хобби; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка; <i>аудирование</i>: понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления), публицистических

	(интервью), соответствующих тематике; <i>чтение</i>: читать аутентичные тексты различных стилей – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>письменная речь</i>: писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; составлять расписание дня (план на день). <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</i>: общения с представителями других стран; получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях.
Тема 1.4. Путешествия и экскурсии	В результате изучения темы, обучающиеся должны: <u>знать</u>: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране изучаемого языка, её культуре, исторических и современных реалиях, социокультурной специфике; <u>уметь</u>: <i>говорение</i>: вести диалоги разных типов (полилог); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; делать сообщения в рамках изученной тематики; <i>аудирование</i>: понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике; <i>чтение</i>: читать аутентичные тексты различных стилей – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>письменная речь</i>: делать выписки из текста; составлять план текста; составлять рекламный буклет; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</i>: общения с представителями других стран; получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
Тема 1.5. Россия и немецкоговоря щие страны	В результате изучения темы, обучающиеся должны: <u>знать</u>: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений; страноведческую информацию из аутентичных источников,

	обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране изучаемого языка, её культуре, исторических и современных реалиях, особенностях национальной кухни и питания, социокультурной специфике, общественных деятелях и учёных, внёсших вклад в развитие научно-технического прогресса, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; <u>уметь:</u> <i>говорение:</i> вести диалоги разных типов (полилог), используя оценочные суждения, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассуждать в рамках изученной тематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка; <i>аудирование:</i> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике; <i>чтение:</i> читать аутентичные тексты различных стилей – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>письменная речь:</i> заполнять страноведческую таблицу, письменно излагать сведения о стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях; изучения культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
Тема 2.1 Иностранный язык - язык профессионального общения	В результате изучения темы, обучающиеся должны: <u>знать:</u> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой; значение изученных грамматических явлений; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране изучаемого языка, современных реалиях, отражающих особенности естественных наук страны изучаемого языка, деловых взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; знания о социокультурной специфике немецкоговорящих стран; <u>уметь:</u> <i>говорение:</i> вести диалоги разных типов (полилог), используя оценочные суждения; проводить интервью на заданную тему; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно

	социокультурной специфике немецкоговорящих стран; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; <i>аудирование:</i> понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике; <i>чтение:</i> читать аутентичные тексты различных стилей – используя разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; <i>письменная речь:</i> письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> умение использовать немецкий язык как средство получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в будущей профессиональной деятельности; достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Речевые навыки и умения

Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в

предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*zuerst, dann, endlich, einerseits, andertseits* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Реплики-клише речевого этикета. Интернациональная, безэквивалентная лексика, заимствования из английского языка.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного; восклицательного.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные умения: пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил, выборочный перевод и др.

Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Грамматические навыки

Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку; различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Род, число, падеж. Множественное число существительных.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, неопределенные, возвратные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *sein*, *werden*, *haben*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы слабые, сильные, возвратные, неправильные, с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Спряжение глагола в настоящем времени. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Модальные глаголы. Модальные глаголы в этикетных формулах. Инфинитив. Причастия I и II. Сослагательное наклонение. *Konditionalis I*. Конструкции долженствования *haben*, *sein* + *zu* + *Infinitiv*

Синтаксис. Некоторые виды придаточных предложений (условные предложения, придаточные цели); распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции, сложноподчиненные предложения с

несколькими придаточными. Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.